**Національно-патрвотичне виховання.**

**З досвіду роботи**

Я працюю класним керівником \_7 років. На даний час я класний керівник 5 класу. В своїй роботі я керуюсь і класичними, і сучасними досягненнями педагогічної науки. Зокрема, значний вплив на мій стиль роботи з дітьми мають педагогічні погляди В. Сухомлинського, Я. А. Коменського,

К. Ушинського, А. Макаренка.  
Першочерговим завданням, як класного керівника, вважаю захист дитини. І головне пам'ятати: "Людське в людині - то найбільша цінність, і дар цей треба берегти".

Враховуючи рекомендації вітчизняних і зарубіжних психологів, намагаюсь виховати в кожному учневі, в кожній учениці, перш за все, сильну особистість з ясно вираженим "я". І дуже радію, коли, маючи право вибору, вони поступають так, як цього вимагає мораль, причому без вказівки чи підказки, а оцінивши ситуацію, співставивши свій власний життєвий досвід з загальнолюдськими надбаннями. Особливу увагу приділяю вихованню дітей на національно-патріотичних традиціях, а також на розвиток сфери спілкування, адже саме спілкування в значній мірі визначає самовираження людини.  
Патріотичне виховання молоді є однією з головних складових національної безпеки України. В умовах, коли вже майже два десятиліття триває знецінення традиційних моральних норм і цінностей, зберігається невизначенність в оцінці подій історичного минулого українського народу, єдина державна політика і державна система патріотичного виховання потрібна, як ніколи.

Провідною ідеєю виховання дітей на на патріотичних традиціях і звичаях українського народу я вважаю ідею виховання дитини з високими моральними якостями. З цією метою я накреслила шляхи здійснення виховання дитини. Насамперед. це тісний зв'язок патріотичного, морально-правового і родинного виховання. Всю роботу спрямовую на вихованя в учнів любові до рідного краю, до України, сприяю розвиткові пізнавальної активності учнів, уміння відстоювати думку, твердо оцінявати події, виховувати почуття власної гідності, гуманне ставлення до людей. Це виховання активної життєвої позиції, свідомого ставлення до громадського обов'язку, коли єдність слова і діла стає повсякденною нормою поведінки.

Говорячи про патріотичне виховання молоді, обов'язково потрібно дослідити її патріотичну спрямованість. Адже, не лише програмна діяльність держави визначає її, а й повсякденна поведінка, постійне сомовдосконалення і клопітка праця.

Так, саме мова, якою молодь спілкується вповсякденному житті, музика, яку вона слухає, і книги, які вона читає, дають можливість в своїй свідомості формувати патріотичність і любов до своєї Батьківщини. Саме мова, спілкування впливає і головним чином визначає національне спрямування молоді. 72.25% молоді вказало на те, що мова спілкування основний і вагомий чинник.

Проведення обрядів і святкування свят дуже впливає на 64.75% молодих людей. А от підбірка книжок і домашньої музики частково впливає, однак, несе в собі також визначальний характер. Це і вечорниці, і свята "Козацькому роду нема переводу", родинні посиденьки, великий цикл зимових свят, Великдень, Зелені свята, і т. д.

Стараюсь залучити дітей до участі в різних фестивалях і конкурсах, від гімназійного до загальноукраїнського рівня. Це розширює їх світогляд, надає можливість знайомства з цікавими людьми, додає впевненості в собі

Найулюбленіший вид виховної роботи це відвідування музеїв, памяток культури і т. д. Завжди краще один раз побачити ніж сто разів почути.Аналізуючи віковий розподіл ставлення молоді до своєї країни можна простежити динаміку зміни ставлення від того, що у віці до 15 років молоді люди дуже пишаються тим, що вони живуть саме на Україні (35%) до того, що у віці 25-27 років лише 1% вважає свою країну найкращою в світі. Той варіант, що соромно жити в цій країні у віці 28-30 років зазначило 23% респондентів, молодь у віці до 15 років вказує на це лише 5% відсоткамию Це говорить про те, що молоді люди до 21 року вірять в свою державу і в її майбутнє. Саме молоді люди, яким від 16-ти до 18-ти років бачать себе в тому, що саме їм належить право і честь зробити її кращою. Чим більше діти знайомляться з різними куточками України, тим краще розуміють, що їм є чим пишатися, є чим дорожити і є що захищати.

Мною було сплановано систему заходів "Любіть Україну всім серцем своїм і всіма своїми ділами" (за матеріалами М. Грушевського "Як жив український народ"). Однією із тем класних годин була тема "Бо нива - це моя, тут я почну зажинок, бо кращий урожай не жде мене ніде". Ми ставили театралізовану виставу за твором нашого земляка Василя Савченка «Балада про Лесю Царівну», багато годин спілкування, від «Без Верби і калини нема України, до"Зажурилась Україна, що ніде прожити. Витоптала орда кіньми маленькії діти!.."

Неможна оминути увагою знайомство з техніками народно-прикладного мистецтва, зустрічі з митцями. Стараюсь якнайчастіше возити дітей на різні виставки й експозиції, Зустріч з художником-земляком Соколовським.

.

Ми вивчаємо історію українського народу, знайомимося з обрядами, звичаями, народними традиціями. В першу чергу на мій погляд це краєзнавчі екскурсії  
Родина є основою держави. Родинне виховання - перша природна і постійно діюча ланка виховання. Родинне виховання - це перевірений віками досвід національного виховання дітей у сім'ї. Воно є могутнім джерелом формування світогляду, національного духу, високої моральності, трудової підготовки, громадянського змужніння, глибоких людських почуттів, любові до батька і матері, бабусі і дідуся, роду і народу, шани до рідної мови, історії, культури.

У рамках європейської програми "Родина" розроблено цілий ряд заходів, націлених на зміцнення сімейних стосунків та покращення міжособистісних стосунків у шкільній родині.

Від ставлення батьків до дітей залежить виховання у них кращих моральних якостей. відновлюючи давню українську традицію, ми проводимо сімейні свята "Сім'я і родинна обрядовість", "Улюблені пісні моїх батьків", завжди святкуємо історичні дати і свята.

Вихованню в учнів почуття патріотизму, шани і поваги до ветеранів Великої Вітчизняної війни, воїнів-афганців сприяють уроки мужності. Під час проведення цих уроків учні зустрічаються з ветеранами війни і праці, учасниками бойових дій.

Ми проводимо уроки-реквієми, уроки уроки пам'яті, беремо участь у створенні шкільної кімнати Бойової слави. Не можу не згадати екскурсії. Буквально нещодавно ми з п’ятикласниками відвідали музей ВВв у Києві. Його обов’язково треба відвідати декілька разів у різному віці. Я не передам вам ті враження, що були в дітей.

Військово-патріотичне виховання

Одже, певною мірою дитина сама створює себе. І завдання дорослих допомогти їй. Я вважаю, що найскладнішим і найважчим у роботі класного керівника є озброєння вихованців системою позитивних поглядів на життя. Я вчу учнів жити для людей і разом з тим, щоб у них уже в юнацькі роки виробилась відраза до пристосування і міщанського "моя хата скраю".  
У вихованні не можна нехтувати ніякими дрібницями. І якщо ми хочемо наблизитися до дитини, залучити її до корисних справ, то мусимо скидати з себе "нажиту" дорослість, щоб не злякати, не відштовхнути свого вихованця. Нашим вихованцям потрібна не тільки опіка, скільки дружня порада, розумне керівництво, духовна підтримка. Але духовну підтримку надавати важко. Потрібно бути цікавим для своїх вихованців. І любити їх.Конец формы