Урок Українська мова Клас 3-Б

Вчитель Грицаненко С.М.

**Тема: Урок розвитку зв’язного мовлення. Упорядкування деформованого тексту**

**Мета:** вчити учнів упорядковувати деформований текст, переставляти речення відпо­відно до логіки загального змісту; розвивати мовлення, логічне мислення; збагачу­вати словниковий запас; виховувати любов до Батьківщини.

**Хід уроку**

**I. Органі**з**аційний м**о**мент**

**II.** А**ктуалі**з**ація** о**п**о**рних** з**нань**

**Робота над загадками**

На ріднім полі шепчуть колоски,

Я рад би знати тихі їх думки.

Я слухав, чув, як кожна колосина

Шептала тихо слово: ….    (**Україна**)

*М. Петров*

Красивий, щедрий рідний край

І мова наша солов’їна.

Люби, шануй, оберігай

Усе, що зветься … (**Україна**)

У світі одна – всім потрібна вона.    (**Батьківщина**)

**Який це край?**

Ми родились у долині,

У білесенькій хатині,

Коло вишень і калини.

         За хатиною садок

         І зелений моріжок,

         Там багато є квіток.

Під горбом ставочок сяє,

Різна рибонька гуляє,

Качка з дітьми пропливає.

                   Як же зветься гарний край,

                   Де за ставом степ і гай

                   Пишно квітнуть, наче рай?     (**Україна**)

*Н. Щербина*

**У** всіх людей одна святиня,

**К**уди не глянь, де не спитай,

**Р**ідніша їм своя пустиня,

**А**ніж земний в чужині край.

**Ї**м красить все їх рідний край.

**Н**ема без кореня рослини,

**А** нас, людей, без Батьківщини.

*М. Чернявський*

2.**Гранування.**

 До ключового слова **«Батьківщина»** дібрати слова, які спадають на думку.

**РІДНА                  МАМА                СОНЦЕ**

**ЛЮБИТИ                                                                  ЗЕМЛЯ**

                                               **БАТЬКІВЩИНА**

                        НАЙКРАЩА                                      МІСТА

                                        СЕЛА          ЛІС           РІЧКА

**3.**                 **Аукціон слів.**

-         Дібрати до слів **Батьківщина**  і **Україна** якнайбільше означень  (наприклад: рідна, далека, люба, мила, неозора тощо);

-         Хто назве найбільше назв річок України;

-         Хто знає найбільше назв міст України.

**III.** По**від**о**млення теми, мети ур**о**ку**

— Хто здогадався, якою буде тема уроку?

— Сьогодні на уроці ми будемо писати пронашу Батьківщину - Україну. А працюва­тимемо з деформованими текстами.

Поміркуйте, для чого слід уміти вдосконалювати деформований текст.

**IV.** С**приймання й усвід**о**млення н**о**в**о**г**о **матеріалу**

**Перегляд відеопрезентації «Моя Батьківщина - Україна»**

1. **Робота в групах. Опрацювання текстів**

**Текст 1**

Щасливі ми, що народилися і живемо на такій чудовій мальовничій землі – в нашій славній Україні. Любов до Батьківщини починається з любові до рідної хати, стежки дитинства, до мудрості народної казки. Не знаючи історії рідного народу, не можна бути громадянином своєї держави.
Як і для кожного з нас, Батьківщина для мене - це місто, де я народився і живу, де живуть і працюють мої батьки, - земля моїх пращурів!

**Текст 2**

Батьківщина - це рідний дім, де на тебе чекають завжди з любов'ю і надією; це місце, до якого людина завжди повертається, де б вона не мандрувала у світі. Батьківщина - це все, що мене оточує: і небо, і зорі; ліси і поля; люди, які поруч зі мною в радості чи смутку; це те, що підтримує людину у час негоди, дає сили пережити усі негаразди. Нехай рідна земля пошле нам силу для життя.

**Текст 3**

Подивімося на голубе небо і думкою, як у тій чудовій пісні, полинемо аж до сонця і зірок і поглянемо на трепетну Землю, - і тоді відкриється нам на зелено-голубому лоні планети край, що нагадує собою серце, - і це Україна, співуча рідна моя земля. Мила моя земле! Рідна сторона! Може, для когось і є чудовіші й красивіші краї, але ти для мене - найкраща, наймиліша, неповторна!

# 2. Доповіді груп

— Про що розповідається в тексті?

*Фізкультхвилинка*

**V.** Уз**агальнення й системати**з**ація** о**триманих** з**нань**

**1. Самостійна робота**

1-ша група. Самостійно запишіть речення у такій послідовності, щоб вийшов текст.

2-га група. Правильно побудуйте кожне речення і запишіть їх у такій

послі­довності, щоб вийшов текст.

3-тя группа. Придумайте заголовок до тексту, запишіть його.

1. **Перевірка складених текстів. Записування складених текстів та їх аналіз.**
2. **Робота з прислів’ями та приказками.**

       Кожному мила рідна сторона.

       Батьківщина-мати, умій за неї постояти!

       За рідний край – хоч помирай!

       Без верби і калини немає України.

       Нове у нас тепер життя – старому не буде вороття.

       Жить – Вітчизні служить.

       Людина без Вітчизни, як соловей без пісні.

       Кожна травичка на своєму корені росте.

       Добре тому, хто в своєму дому.

       Всюди добре, а вдома найліпше.

       Рідний край – земний рай.

       Рідна земля і в жмені мила.

       Нема кращого у світі, ніж твоя сторона.

       Що країна, то родина.

       За морем тепліше, та дома миліше.

1. **Складання сенканів «Батьківщина», «Україна», «Козак», «Прапор», «Дніпро», «Дім», «Країна».**

**VІ. Завдання для роботи у групах.**

1. «Хто буде правителем держави»

     Об’єднати дітей у групи. Один з них – правитель, інші – його діти. Діти      по черзі розповідають правителю, що вони зроблять для щастя своєї          країни, а  батько вибирає, хто з дітей достойний управляти  державою.

1. Об’єднати дітей у групи і попросити уявити, що вони розмовляють із своєю Батьківщиною. Діти повинні придумати три найголовніші питання до Батьківщини і записати її відповіді.
2. Робота у парах. Придумати різні означення до слів «Батьківщина» і «Мати». Порівняти їх.

**VІ.** П**ідсум**о**к ур**о**ку**

**1.**                 **Вікторина «Моя Україна».**

-         Хто автори слів і музики Державного Гімну України?

-         Що означають кольори в українському прапорі?

-         Столиця України.

-         Найбільша ріка України.

-         Які моря, омивають кордони нашої держави?

-         Назвіть гори на території України.

-         Хто Президент України?

-         Поет, письменник, художник, який жив і творив у 19 столітті.

**2**. – Що сподобалось на уроці?

 - Що нового ви дізналися?

**VІІ. Домашнє завдання.**

Скласти сенкан до слів «Українець», «Українка»